

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**НИГМАТОВСКИЕ ЧТЕНИЯ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИИ,
ИННОВАЦИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции**

3 декабря 2021 года

Казань - 2021

УДК 371:394/395
ББК 74.03
Н60

Печатается по решению Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

Редакционная коллегия:

Фахрутдинова Г.Ж. – д.п.н., профессор, **Хузиахметов А.Н.** – д.п.н.,
профессор, **Валеева Р.А.** – д.п.н., профессор

Рецензенты:

Т.Н. Петрова - д.п.н., профессор МарГУ, г. Йошкар-Ола;
Г.Ф. Хасанова – д.п.н., профессор КНИТУ, г. Казань.

Н60 **«Нигматовские чтения: Гуманистическое воспитание: традиции, инновации, перспективы»:** сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции (Казань, 3 декабря 2021 г.) / **под общей ред. Г.Ж.Фахрутдиновой.** – Казань: «Отечество», 2021. – 352 с.
ISBN 978-5-9222-1539-8

Сборник включает материалы участников III Международной научно-практической конференции из России, Казахстана, и др. В них отражены история, теория и практика гуманистического воспитания, межэтнических отношений в России и за рубежом.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 371:394/395
ББК 74.03

ISBN 978-5-9222-1539-8

© Институт психологии и образования
Казанского (Приволжского)
федерального университета, 2021

максимальную свободу для проявления инициативы и возможности заниматься интересным и полезным делом. Работа с такими детьми осуществляется на уровне проявления способностей, включающих поиск одаренных обучающихся посредством их участия в различных конкурсных мероприятиях, а именно, в конференциях и семинарах, в персональных выставках, обучающихся с ОВЗ, в Республиканском фестивале творчества обучающихся с ОВЗ «Поверь в себя!», Всероссийской выставки рисунка, живописи и прикладного творчества обучающихся с ОВЗ «Краски всей России», в чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», что дает возможность для профессионального роста и трудоустройства участников с инвалидностью и с ОВЗ. Вся работа по развитию должна выполняться в системе на протяжении всего срока обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Тьюторское сопровождение творческой деятельности немного отличается от тьюторского сопровождения учебной деятельности. При этом педагог-тьютор выступает в качестве носителя творческой идеи как творческая, активная, и креативная личность.

А главное, учит детей видеть прекрасное, развивать у них эстетические чувства, что позволит расширить их духовный мир, научить самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Список литературы

1. Инклюзивное образование. Учебно-методическое пособие. /Сост.: Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачёва. –М.:УЦ «Перспектива»,2013.–220 с.

2. Зыбарева Н.Н. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования. - http://www.thetutor.ru/lechebn_ped/articles.htm

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ ПОВОЛЖЬЯ И ЕГО ИЗУЧЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксанова Наиля Адгамовна,

заведующая методическим отделом,
педагог дополнительного образования

Петрова Наталья Александровна,

методист, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

Актуальность проблемы воспитания толерантной личности определена социальными процессами, происходящими сейчас: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения. Эти социальные явления особенно затрагивают подростков и молодежь. Все это актуализирует проблему воспитания толерантности человека, способного преодолевать межкультурные конфликты и готового к диалогу культур.

Татарстан – один из самых многонациональных регионов Российской Федерации. Здесь проживают представители свыше 173 национальностей. Важной особенностью поликультурного образования становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе РФ «Об образовании» провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства».

В государственной программе Республики Татарстан «Реализация государственной национальной политики в Республике Татарстан на 2014-2020 годы» среди основных задач указаны следующие:

- сохранение и поддержка этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций их культур;
- гармонизация национальных и этнокультурных отношений;
- сохранение языков и культур всех народов РФ.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиЭ «Простор», опираясь на основные принципы национально-регионального компонента, создает определенную систему разнообразной деятельности обучающихся, в процессе которой формируется Человек-гражданин. Главной целью педагогов является раскрытие подлинных человеческих способностей и качеств, приобщение к высшим духовно-нравственным ценностям через организацию народных праздников, обрядов, обычаев. Сегодня, в наше сложное и противоречивое время, необходимо возвращаться к нашим истокам, прививать учащимся лучшие традиции народа.

Народные традиции оказывают непосредственное влияние на формирование нравственных качеств личности. Академик Г.Н. Волков так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности".

Приобщение детей к нравственным традициям способствует узнаванию и укреплению национального самосознания, очень важного для сохранения самобытности общества, сохранения истории, что определяет будущее нашего народа.

Дети, учась в школе, большую часть времени проводят вне семьи, вне родного дома. Ослабление, разрыв связи с родителями, с семьей, родом, народной культурой наносит непоправимый урон не только патриотическому становлению подрастающего поколения, но и нравственному его состоянию. Семья, которая была главным звеном в передаче традиционной культуры народа, утрачивает свою ведущую роль в силу чрезмерной занятости родителей. Школьные же программы также не могут заполнить этот пробел. Таким образом, особое место и значимость приобретают занятия детей в объединениях дополнительного образования.

Программы педагогов «Юный краевед», «Литературное краеведение», «Юный экскурсовод», «Историческое краеведение», «Активисты школьного музея» и другие составлены с учетом основных направлений деятельности ДДЮТиЭ «Простор». Основной целью, в которых является воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности учащихся через изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев; воспитание уважения к прошлому своего народа; гордости за свою многонациональную республику.

Проводимые национальные праздники, с одной стороны, воспитывают у детей любовь к народным песням, малым жанрам фольклора, с другой – в процессе труда воспитываются нравственные качества, чувства коллективизма, ответственности, долга. Через национальные обряды и праздники передаются детям такие качества как человечность, честность, доброта. Как правило, лень, трусость, жадность, эгоизм и т.д. в народных обрядах осуждается, и национальные праздники содержат своеобразные программы нравственного воспитания.

В младшем школьном возрасте дети знакомятся не только с традициями русского народа, но также татарского, чувашского, марийского и других народов. Знакомя детей с поговорками, загадками, сказками, мы тем самым приобщаем их к нравственным общечеловеческим ценностям. Лучшему усвоению материала способствует яркое, образное объяснение педагогов, широко использующих народные пословицы, поговорки, загадки, потешки, сказки, через которые ребята раскрывают понятия добра, зла, честности, уважения к старшим, взаимопомощи. Это позволяет обучающимся легко усваивать общегражданственные ценности, такие как дружба, гуманизм, милосердие, толерантность, уважение друг к другу, умение отстаивать свою жизненную позицию, уважая чужую точку зрения, что особенно важно в современных условиях многонационального состава учебных групп.

Повышению интеллектуального потенциала учащихся и воспитанию чувства любви к своему родному краю способствует научно-исследовательская деятельность ребят по изучению истории, культуры и экологии Республики Татарстан. Учащиеся являются неоднократными участниками научно-практических конференций, победителями и лауреатами конкурсов и фестивалей.

Так большой интерес у учащихся-старшеклассников вызывает ежегодный конкурс юных краеведов, каждый из которых посвящен различным этапам развития Казани «Казань. Шаги просвещения», «Люди нашего города», «Казань гостеприимная» и др. Победители районного этапа этого конкурса неизменно показывают высокую результативность при участии в городском конкурсе в ГДДТ им.А.Алиша. Учащиеся ДДЮТиЭ «Простор» имеют дипломы победителей Республиканских конкурсов «Тайны родного края», «Учитель - начало всех начал», «Булгары – величие древности», «Звездный Татарстан» и многих других.

Таким образом, слаженная и творческая работа педагогов ДДЮТиЭ «Простор» позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные формы и методы работы, внося свой вклад в формирование патриотического сознания и духовно- нравственных взглядов учащихся.

Именно в дополнительном образовании решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности педагога, родителей и обучающихся возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и «других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации. Об образовании. - 1992. – С.114.
2. Нигматов З.Г. Гуманистические традиции педагогики /З.Г.Нигматов/ Казань: Издательство Казанского государственного педагогического университета, 1996. – 565с.
3. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11.
4. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.
5. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001.

РОЛЬ ИНТЕГРАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Александрова Наталья Владимировна

воспитатель Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида

№ 31 «Аленушка»

Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».